

## Jak se vypořádat s požadavkem inkluze z hlediska zachování kvality výuky



### Cíl programu:

- **Seznámit pedagogy se zkušenostmi z práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v jiných školách, s možnostmi sjednocení požadavků** na práci s těmito žáky a **se způsoby komunikace uvnitř školy i mimo ni.**
- **Seznámit pedagogy s novinkami v legislativě** a praktickými zkušenostmi z oblasti inkluze (společného vzdělávání) v základní škole.
- **Diskutovat o způsobech práce se žáky se SVP, o žácích tzv. běžných, o informacích a jejich sdílení ve škole, o komunikaci mezi pedagogickým sborem a vedením školy a o komunikaci s rodiči a OSPOD.**

### Lektor programu:

**Mgr. František Halada** – ředitel školy s dlouholetou praxí ve školství a lektor vzdělávání pro dospělé.

**Datum a čas:** \_\_\_\_\_ **dle dohody** \_\_\_\_\_

### Místo:

Akce bude uskutečněna přímo ve škole, která si akci objedná nebo v prostorách vhodných pro výuku určených ředitelem základní školy.

### Cílová skupina:

Učitelé ZŠ- učitelé 1. stupně, učitelé 2. stupně

**Předpokládaný počet účastníků: 20**

## Obsah semináře:

### 1. **Blok (2x45 min – 2 vyučovací hodiny):**

#### ■ **Pohled na současné vzdělávání dětí a žáků.**

- ✓ Charakteristika dnešní běžné třídy základní školy
- ✓ RVP a ŠVP – učivo a informace v současné škole, nároky na žáky
- ✓ Vzdělání a kompetence učitelů aneb jak jsou připraveni absolventi pedagogických fakult

#### ■ **Kdo jsou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami?**

- ✓ Typické projevy dětí s poruchami učení
- ✓ Projevy dětí hyperaktivních
- ✓ Základní charakteristika projevů žáků s autistickým spektrem
- ✓ Žáci s mentální postihou, s tělesným nebo smyslovým postižením
- ✓ Žáci s více vadami

#### ■ **Novela školského zákona a podpůrná opatření. Rodinné právo, školský zákon a vymahatelnost práva**

- ✓ Povinnost rodiče zabezpečit výchovu a vzdělávání
- ✓ Povinnosti pro žáka a rodiče vyplývající ze školského zákona
- ✓ Školský zákon v platném znění od roku 2016
- ✓ Trestní zákoník a vymáhání práva v oblasti výchovy a vzdělávání
- ✓ Aktuální situace (připravenost na novelu ŠZ v oblasti personalistiky, financí, prováděcích vyhlášek apod.)

#### ■ **Zákon o pedagogických pracovnících v platném znění**

- ✓ zabezpečení výchovy a vzdělávání
- ✓ kvalifikace a předpoklady: učitel, asistent pedagoga (§ 20 - odst.1a 2), vychovatel, speciální pedagog, psycholog, pedagog volného času, metodik prevence, vedoucí pedagogický pracovník
- ✓ pracovní doba a přímá/související pedagogická činnost

#### ■ **Vyhláška č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních**

- ✓ prevence školní neúspěšnosti
- ✓ primární prevence rizikového chování
- ✓ kariérové poradenství
- ✓ odborná pomoc žákům se SVP a jiného sociokulturního prostředí
- ✓ nadaní žáci

#### ■ **Vyhláška 73/2005 Sb. ve znění 147/2011 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných**

- ✓ specifika žáků se SVP
  - ✓ vyrovnávací opatření
  - ✓ podpůrná opatření
  - ✓ individuální a skupinová integrace
  - **Nařízení vlády č. 75/2005 Sb., 222/2010 Sb.** o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické a přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků
  - **Zákon o sociálních službách – Zákon č. 206/2009 Sb., kterým se mění zákon č. 108/2006 Sb.**
    - ✓ úprava systému sociálních služeb - zohlednění poznatků z praxe
  - **Vyhláška č. 505/2006 Sb.**, kterou se provádějí některá ustanovení zákona o sociálních službách
  - **Úmluva o právech osob se zdravotním postižením**
  - **Standard práce asistenta pedagoga**
  - **Zkušenosti ze škol**
- 2. Blok (2x45 min – 2 vyučovací hodiny):**
- **Požadavky na výuku dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, co všechno přináší zavádění společného vzdělávání. Jaký bude efekt?**
  - **Ve kterých oblastech bude nutná změna?**
    - ✓ stupně podpory žáka
    - ✓ katalog podpůrných opatření
    - ✓ změny v organizaci výuky
    - ✓ změny metod a forem práce
    - ✓ intervence ve vzdělávání
    - ✓ úpravy školního vzdělávacího programu – integrace původní přílohy (LMP)
    - ✓ jiný pohled na hodnocení žáků
    - ✓ role sociálního prostředí rodiny a školní třídy
  - **Požadavky na výuku ostatních žáků v běžné školní třídě**
    - ✓ způsoby práce ve třídě složené z žáků se SVP a ostatních žáků
    - ✓ modelová struktura hodiny
    - ✓ nutné změny v organizaci výuky pro celou třídu
    - ✓ role názornosti a ICT ve výuce
  - **Možné pedagogické přístupy, zkušenosti, rizika**
    - ✓ rozvoj pedagogického sboru - novinky ze zákona, týmová školení, náslechy, diskuse s učiteli (metodické sdružení a předmětové komise), podíl na tvorbě IVP
    - ✓ jednotnost a důslednost školní politiky - vychází ze strategického plánu školy (ukázka takového plánu)

- ✓ fungování školního poradenského pracoviště, rizika nepochopení, nechuti, odmítání, důležitost sdílených informací.

### **3. Blok (2x45 min – 2 vyučovací hodiny):**

#### **Realita současné školy a požadavky novely školského zákona. Vznik možných problémů u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, běžné populace a nadaných dětí**

- ✓ jak dobře fungovat v běžné třídě, řešení problémových situací ve výuce
- ✓ jak s digitální technikou
- ✓ jak s problémovými žáky (učení i chování) řešit nesrovnalosti
- ✓ přijetí - nepřijetí dítěte ve třídě, úloha třídního učitele

#### **Spolupráce se zákonnými zástupci žáků. Kdo chce a kdo nechce?**

#### **Školní řád a pravidla – komunikace s rodiči**

- ✓ co funguje a co nefunguje (základní otázky a příčiny)
- ✓ když rodiče nemají zájem (kdy nezájem začíná a proč?)
- ✓ když rodiče mají velký zájem a škola komunikaci neakceptuje
- ✓ co lze s nezájmem rodičů a školy dělat?
- ✓ školská rada, sdružení rodičů a komunikace (výběr a volba, vztahy)

#### **Asistent pedagoga – legislativní ukotvení. Jak je to v praxi? Co může udělat škola, aby systém mohl fungovat?**

#### **Individuální vzdělávací plán**

- ✓ jak běžně vzniká a práce s ním (zkušenosti)
- ✓ IVP není formální výmluva, ředitel ve správním řízení rozhoduje
- ✓ hodnocení (kdo a jak často?)

#### **Finance**

- ✓ starosti a možnosti (ředitel školy)

#### **Jak fungují PPP, a jaká bude jejich úloha od školního roku 2016? Optimální řešení pro základní školy.**

- Diskuse k tématu, možnosti, návrhy
- Shrnutí tématu, zhodnocení programu

#### **Rozsah / hodinová dotace celkem:**

Obsah je rozvržen do tří bloků (1 blok = 2 x 45 min – 2 vyučovací hodiny), celkem 6 vyučovacích hodin po 45 min. Přestávky mezi vyučovacími hodinami přizpůsobujeme potřebám pedagogů.

#### **Forma: prezenční - seminář**

#### **Výstup:**

Účastníci obdrží pracovní materiály a certifikát o účasti.